

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

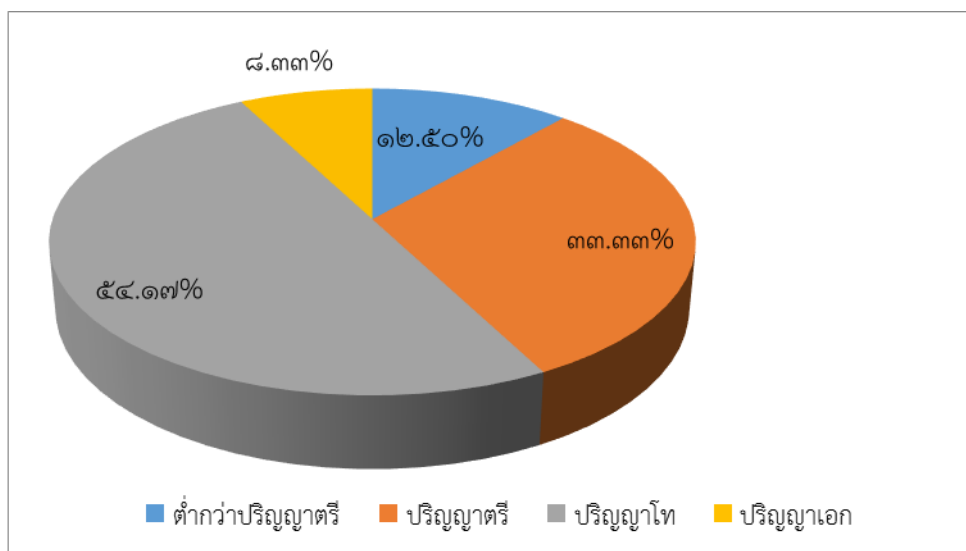
ชื่อโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่อยู่ เลขที่ ๕๔๖ ถนนแจ้งสนิท บ้านลุมพุก หมู่ ๒
ตำบลลุมพุก อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐-๔๕๗๙-๑๐๓๕
โทรสาร ๐-๔๕๗๙-๑๒๙๗
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑๑	๖๘	๗๖	๓	๑๕๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ก) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๖	-
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒๔	๑๗
๔. ภาษาไทย	๑๓	๑๗
๕. ภาษาอังกฤษ	๒๑	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๑๗	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔	๑๗
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑๙
๙. ศิลปะ	๑๐	๒๐
รวม	๑๓๔	๑๔๘

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

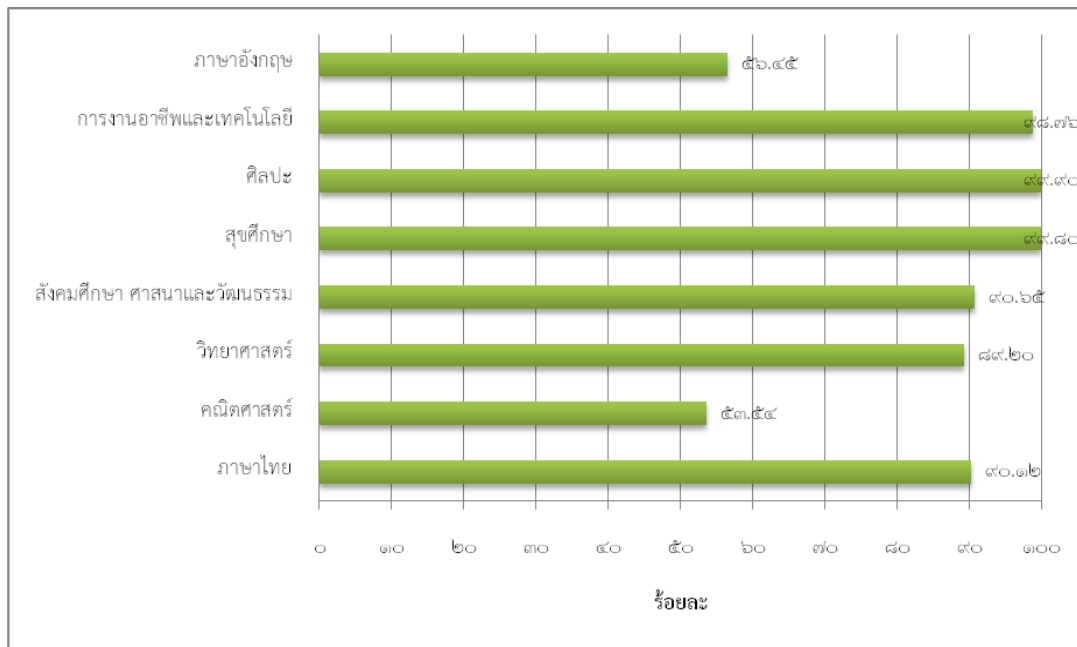
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๒,๒๖๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๙	๑๐	๖๓
เพศ	ชาย	๑๙๗	๑๙๔	๑๓	๑๒๗	๙๔	๑๓๖	๙๑๑
	หญิง	๒๐๙	๑๘๙	๒๑๗	๒๖๐	๒๓๔	๒๔๒	๑,๓๕๑
รวม		๔๐๖	๓๘๓	๓๘๐	๓๘๗	๓๒๘	๓๗๘	๒,๒๖๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๖.๙๑	๓๔.๘๒	๓๔.๕๕	๓๕.๑๘	๓๖.๔๔	๓๗.๘๐	๓๕.๙๕



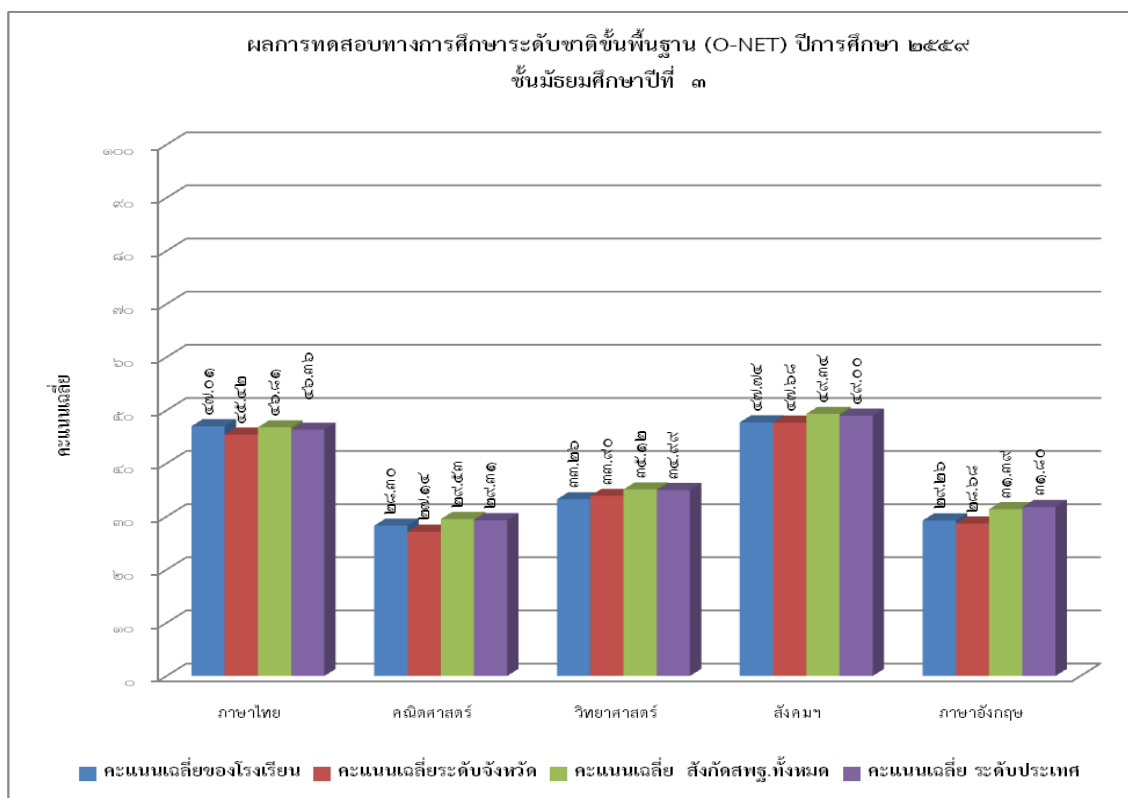
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



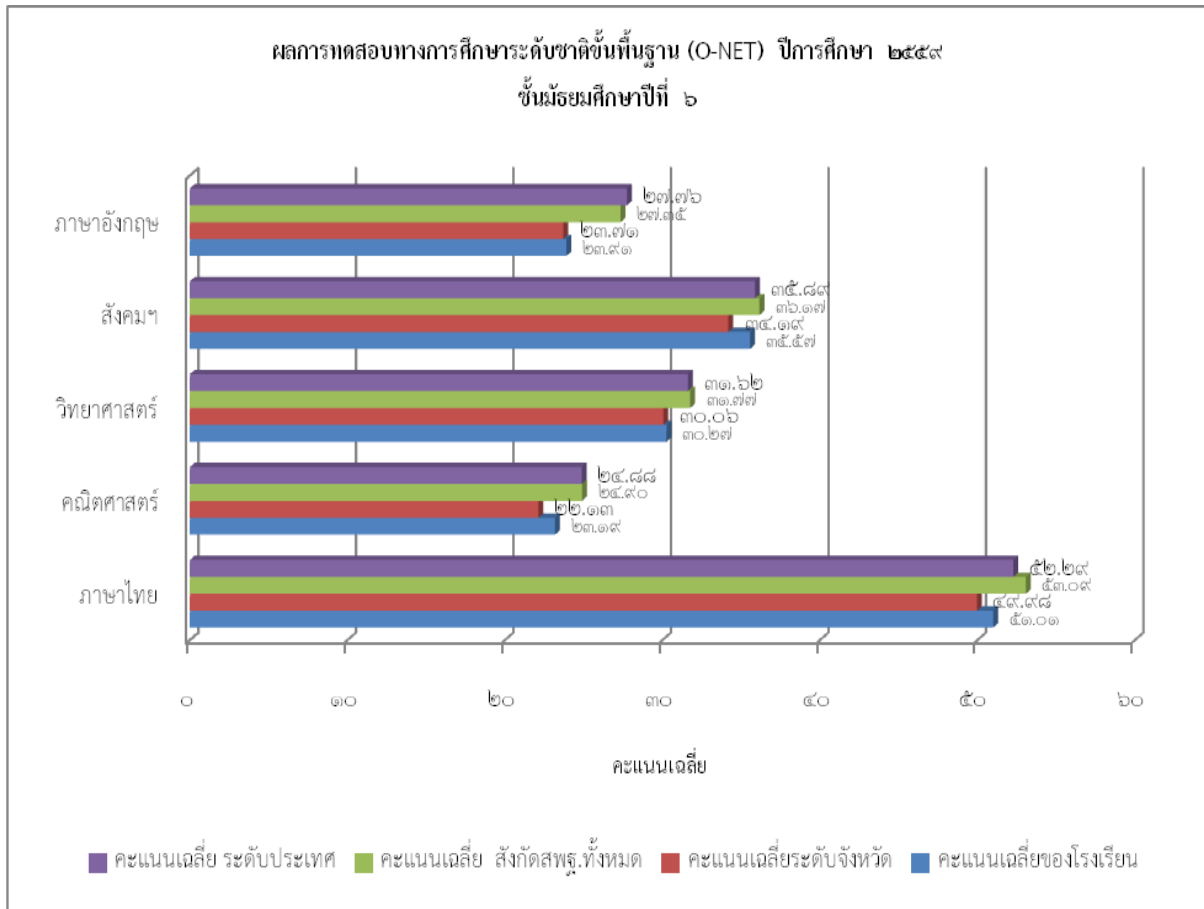
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



คะแนนทุกวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๐๑	๒๘.๓๐	๓๓.๒๖	๔๗.๗๔	๒๙.๒๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๔๒	๒๗.๑๔	๓๓.๙๐	๔๗.๖๘	๒๘.๖๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐

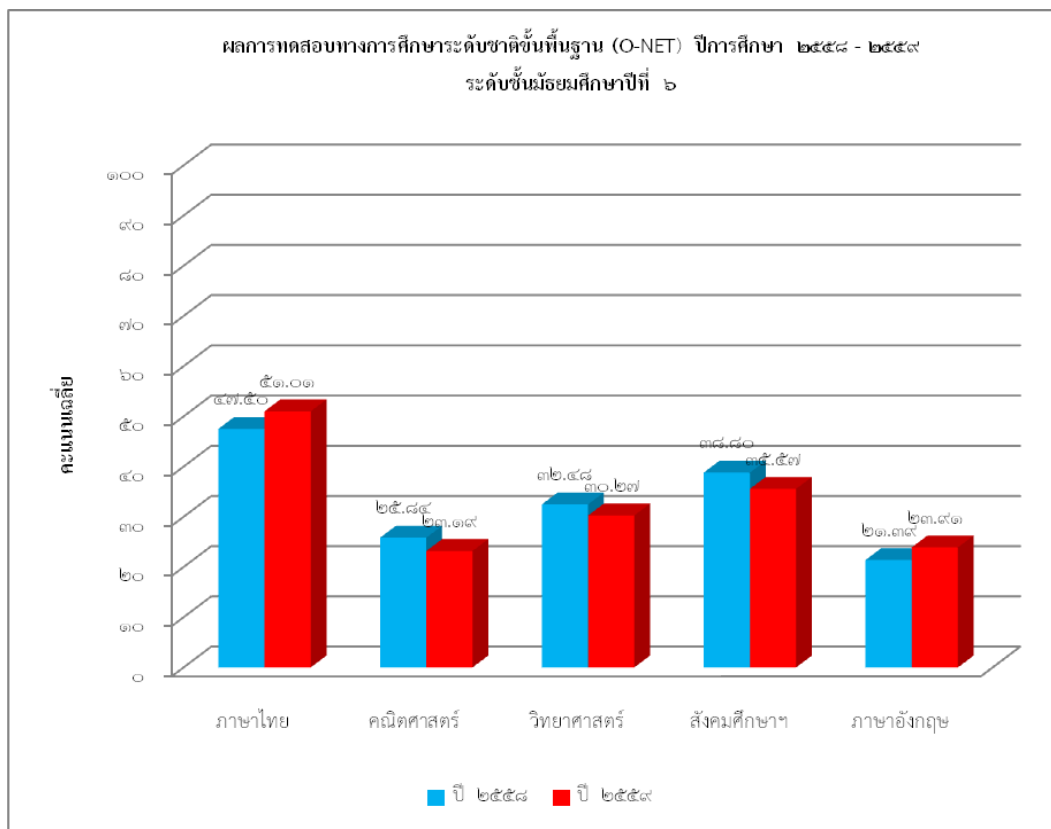
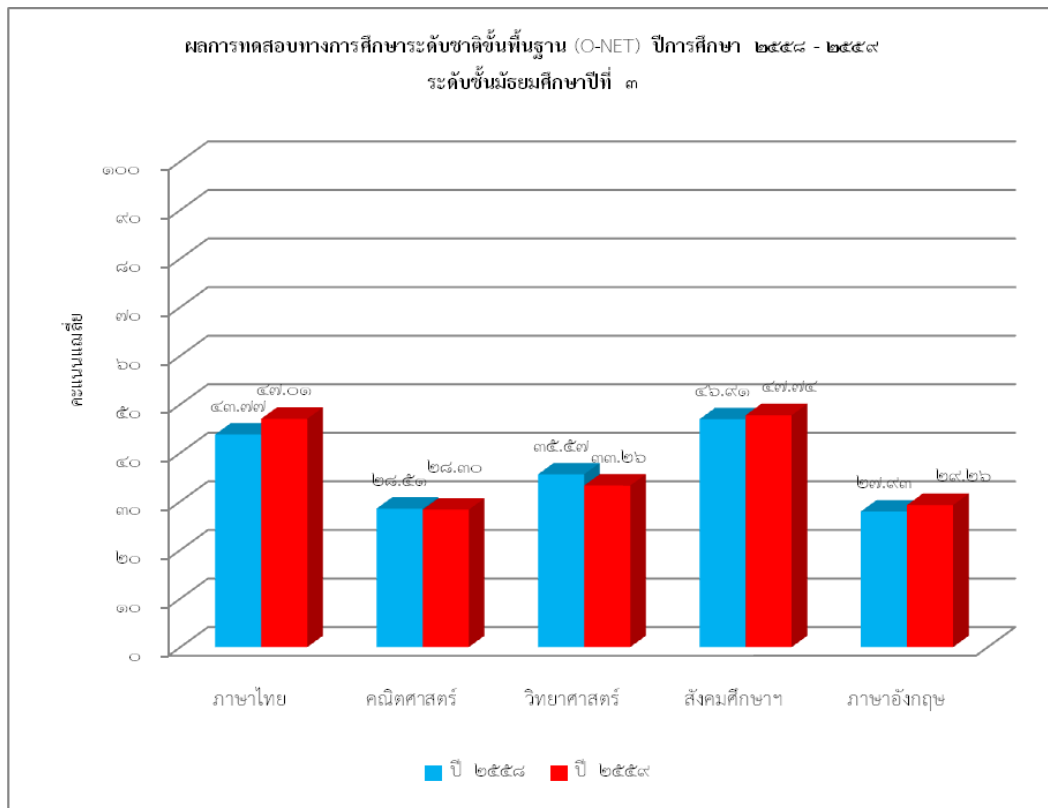


หมายเหตุ คะแนนทุกวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

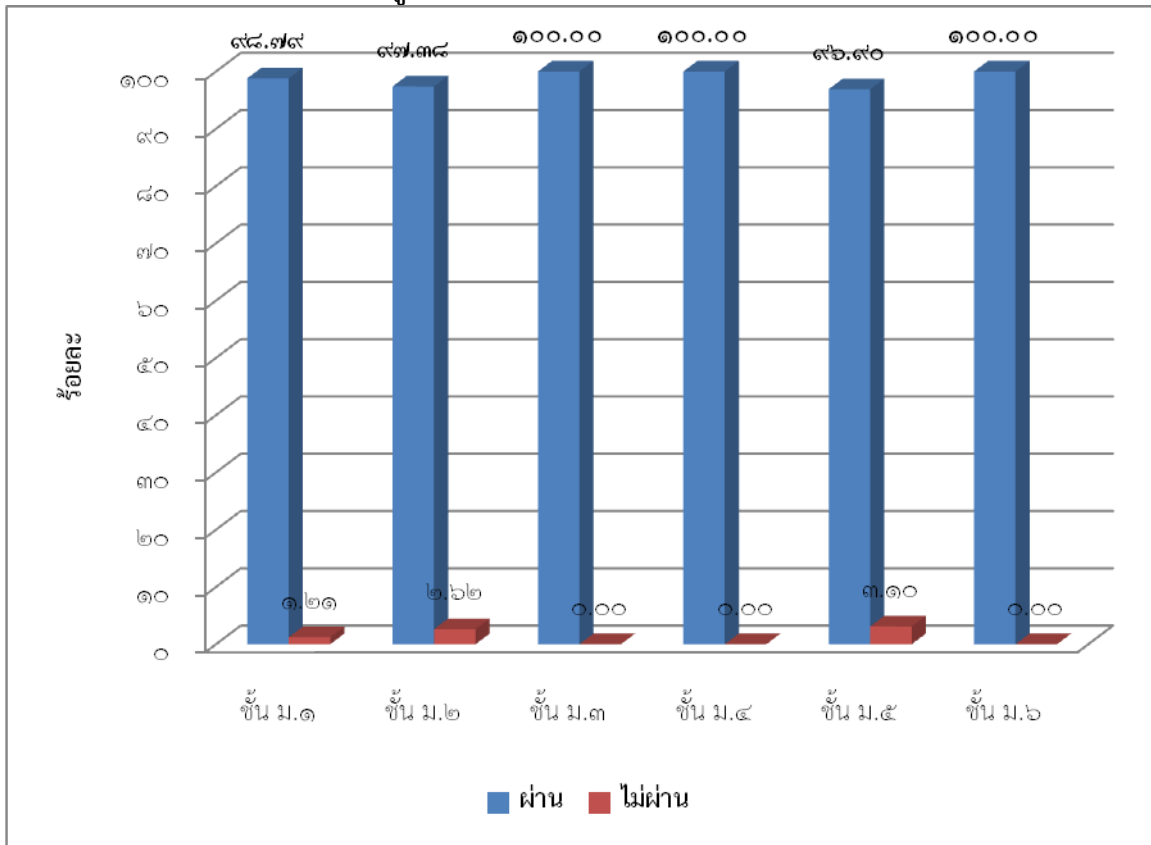
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๐๑	๒๓.๑๙	๓๐.๒๗	๓๕.๕๗	๒๓.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๙๘	๒๒.๑๓	๓๐.๐๖	๓๔.๑๕	๒๓.๗๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๐๙	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๓.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๗	๒๗.๗๖



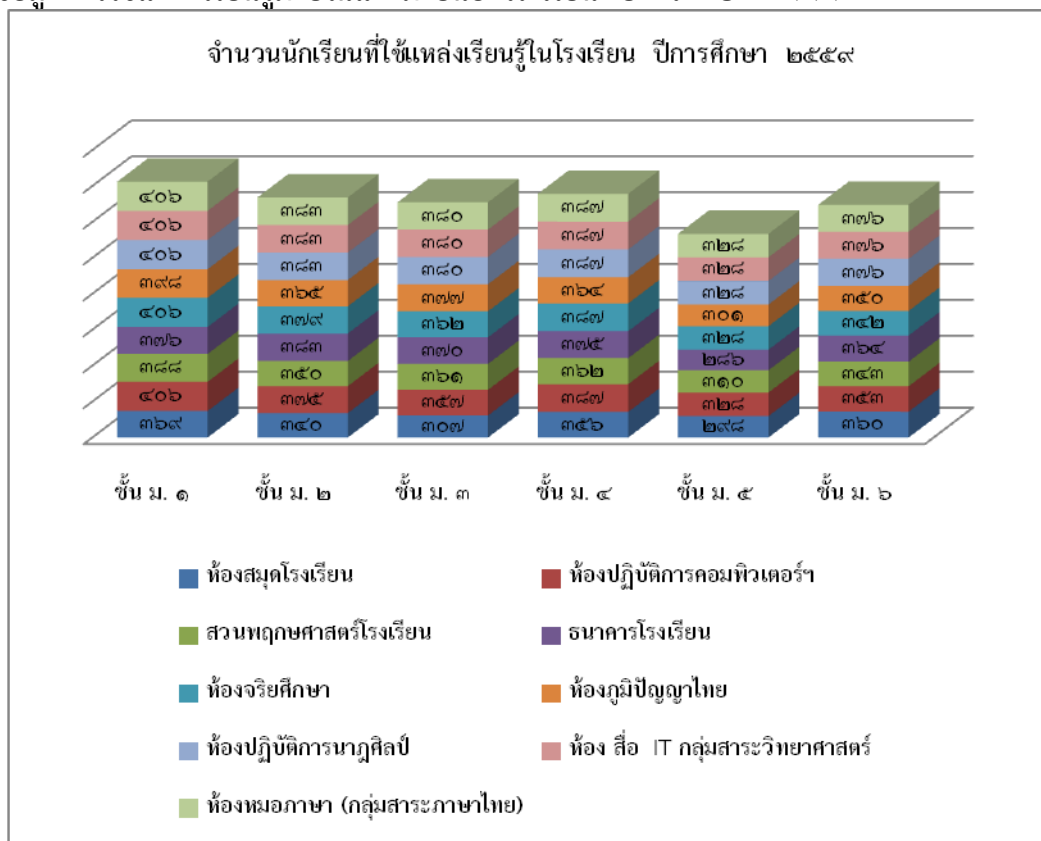
๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙



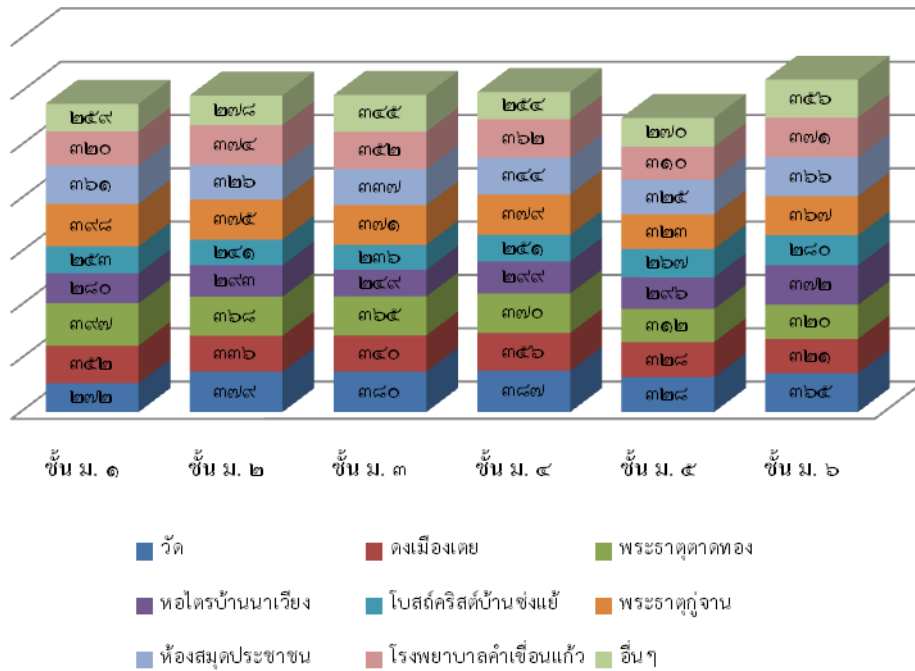
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ เป็นต้น ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยการจัดค่ายคุณธรรม มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาระหว่างห้อง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางการกีฬา พัฒนา ศักยภาพด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมดนตรี/การแสดงเที่ยงวัน เข้าค่ายวงโปงลาง เข้าค่ายวงโยธวาทิต ประกวดร้องเพลง ประกวดวงดนตรี โดยการดำเนินการกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน การอบรมกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้วันสำคัญของชาติ ศาสนา ฯ รมรงค์การประหยัดน้ำประปากระแสไฟฟ้า กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันเยาวชน โครงการคุณธรรม กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน กิจกรรมบูชาพระพุทธรูปโรงเรียน เป็นต้น มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรม 5 ส. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมอบรมคุณธรรมนักเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น ปูนปลาสเตอร์ งานปั้น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้กระถางใบตอง เลี้ยงไก่ไข่ ปลูกผักสวนครัว เลี้ยงปลา ทำขนม ถักโครเชต์ เป็นต้น



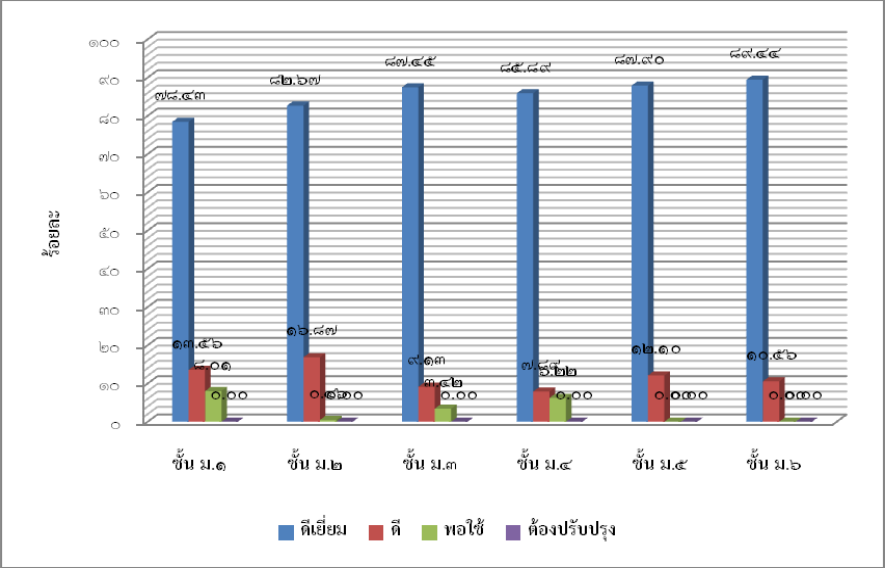
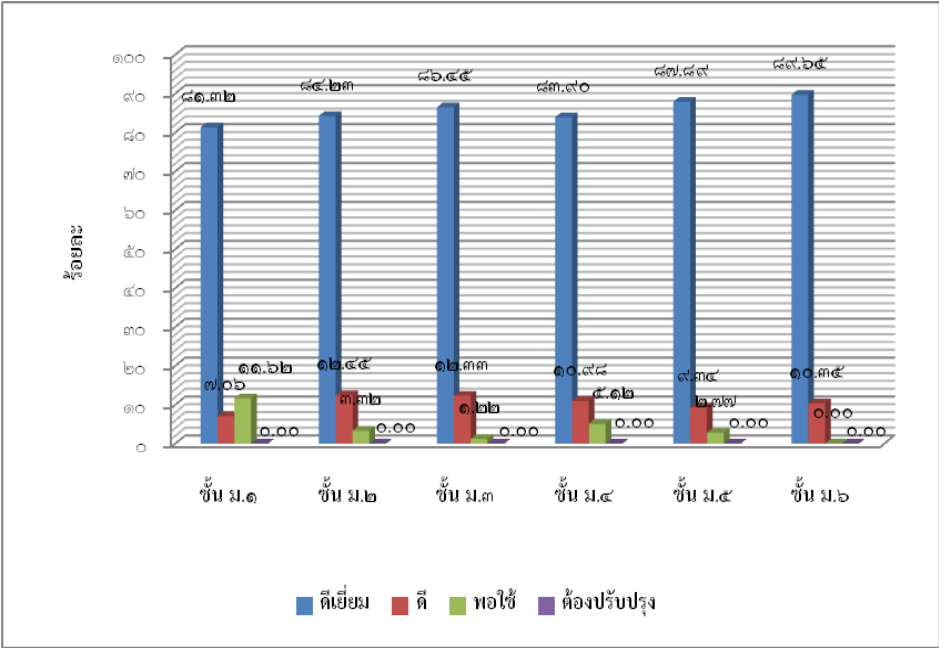
๒. ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักรวบรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักษาการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

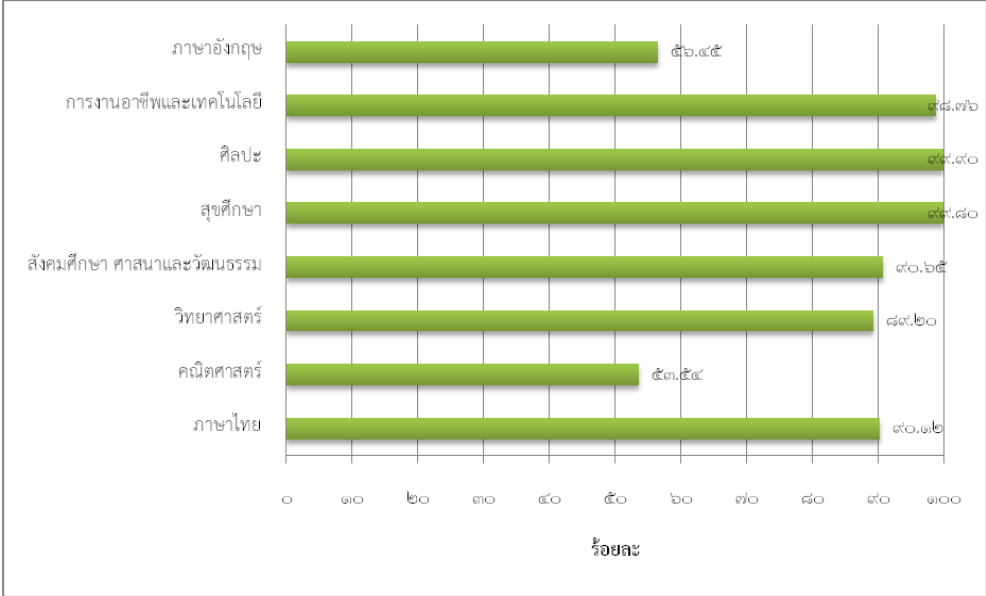
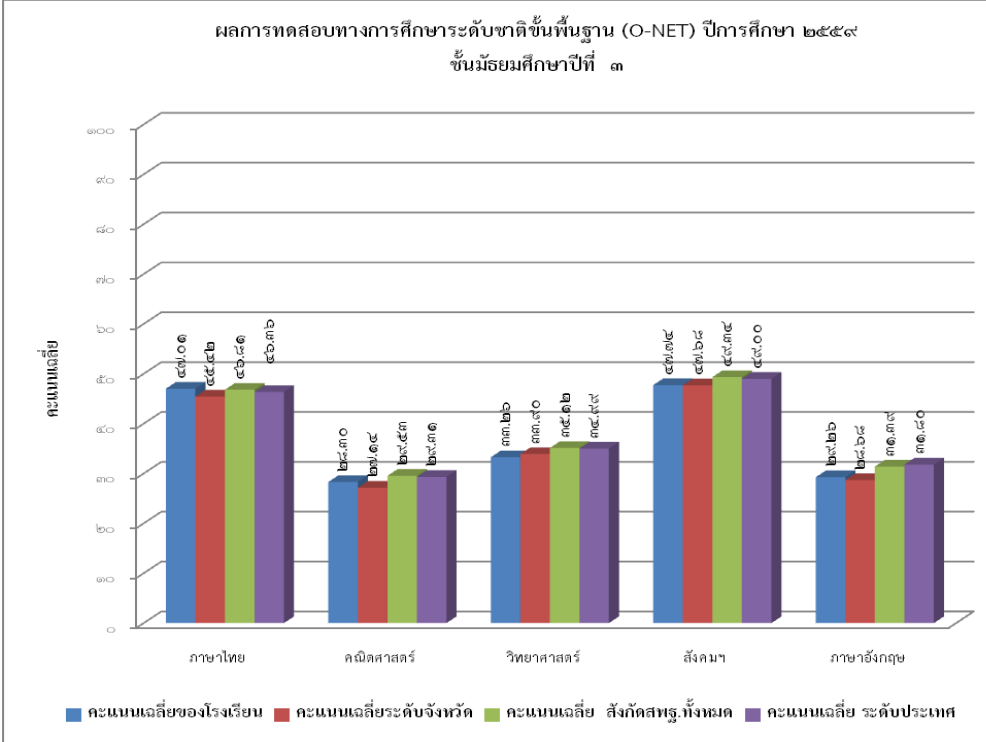
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>80.11</td> <td>16.56</td> <td>1.13</td> <td>0.20</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>84.56</td> <td>10.84</td> <td>3.04</td> <td>0.56</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>82.76</td> <td>10.24</td> <td>0.20</td> <td>0.80</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>86.82</td> <td>6.12</td> <td>0.00</td> <td>0.06</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>82.23</td> <td>7.20</td> <td>0.20</td> <td>1.37</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>92.90</td> <td>3.10</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	80.11	16.56	1.13	0.20	ชั้น ม.๒	84.56	10.84	3.04	0.56	ชั้น ม.๓	82.76	10.24	0.20	0.80	ชั้น ม.๔	86.82	6.12	0.00	0.06	ชั้น ม.๕	82.23	7.20	0.20	1.37	ชั้น ม.๖	92.90	3.10	0.00	0.00
ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	80.11	16.56	1.13	0.20																																
ชั้น ม.๒	84.56	10.84	3.04	0.56																																
ชั้น ม.๓	82.76	10.24	0.20	0.80																																
ชั้น ม.๔	86.82	6.12	0.00	0.06																																
ชั้น ม.๕	82.23	7.20	0.20	1.37																																
ชั้น ม.๖	92.90	3.10	0.00	0.00																																

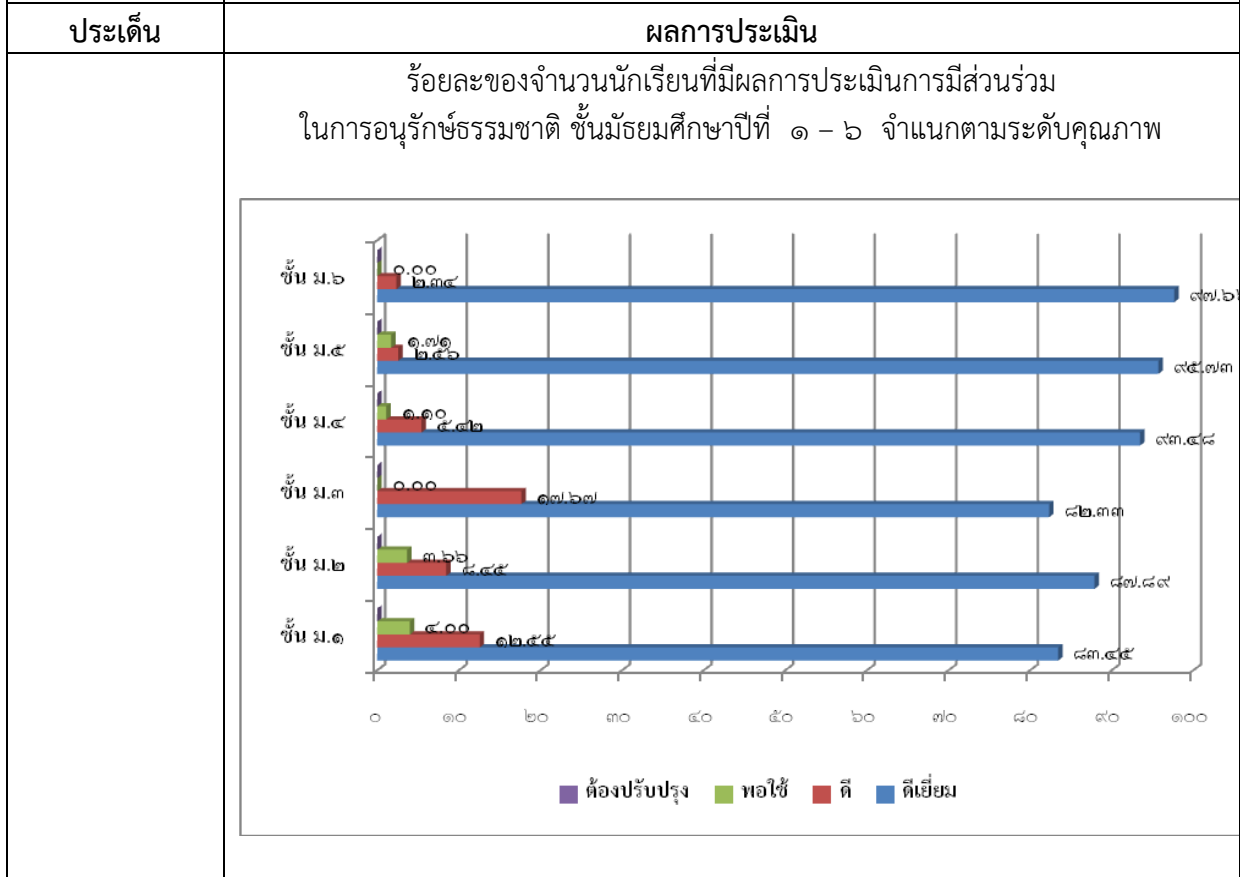
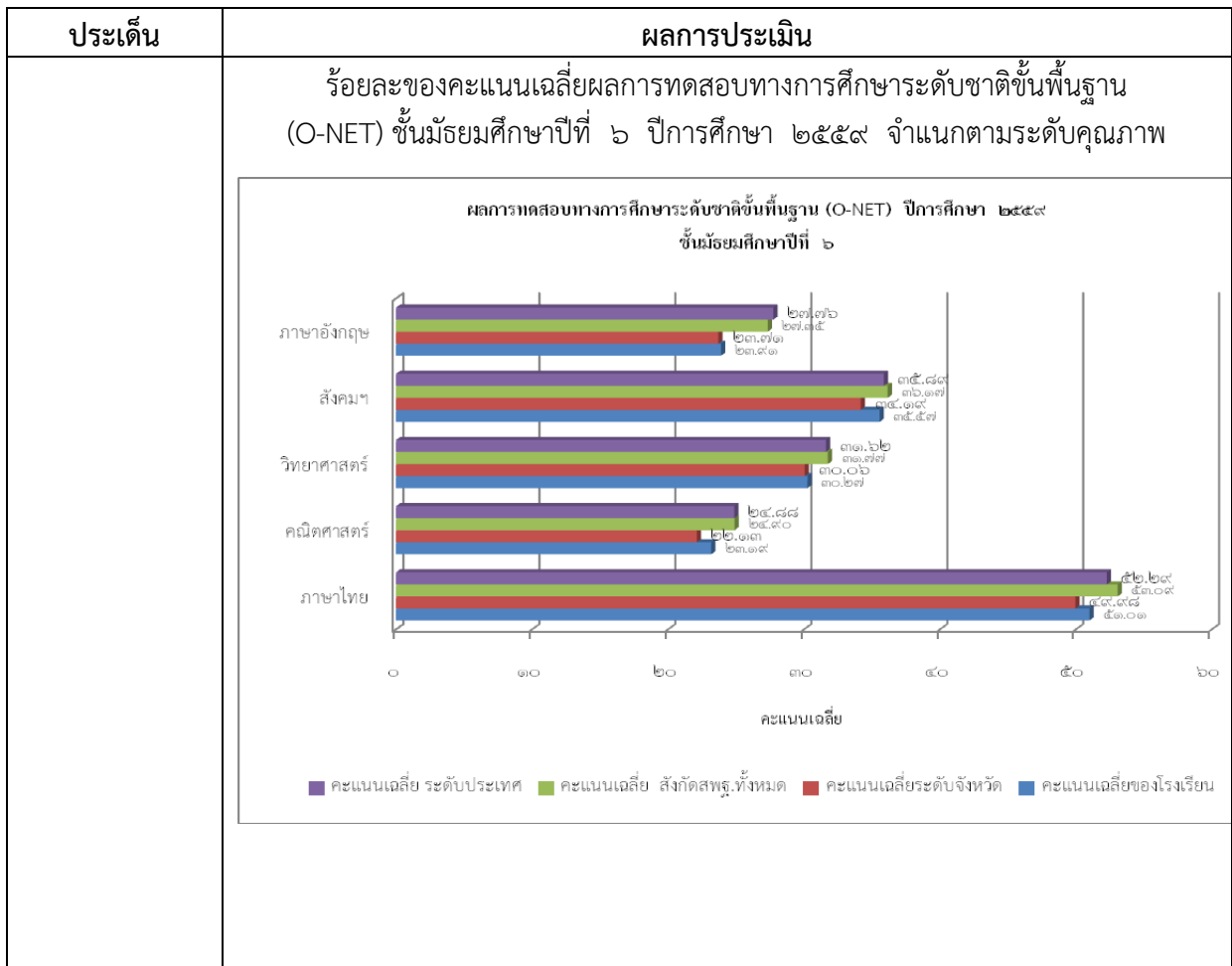


ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๗.๔๓</td> <td>๑๙.๕๖</td> <td>๑.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๒.๖๗</td> <td>๑๖.๘๗</td> <td>๐.๒๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๘๗.๔๕</td> <td>๑๑.๑๓</td> <td>๑.๕๖</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๕.๘๙</td> <td>๗.๖๖</td> <td>๑.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๗.๗๐</td> <td>๑๒.๑๐</td> <td>๐.๒๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๙.๔๔</td> <td>๑๐.๕๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๗๗.๔๓	๑๙.๕๖	๑.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๘๒.๖๗	๑๖.๘๗	๐.๒๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๘๗.๔๕	๑๑.๑๓	๑.๕๖	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๘๕.๘๙	๗.๖๖	๑.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๗.๗๐	๑๒.๑๐	๐.๒๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๙.๔๔	๑๐.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๗๗.๔๓	๑๙.๕๖	๑.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๘๒.๖๗	๑๖.๘๗	๐.๒๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๘๗.๔๕	๑๑.๑๓	๑.๕๖	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๘๕.๘๙	๗.๖๖	๑.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๘๗.๗๐	๑๒.๑๐	๐.๒๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๘๙.๔๔	๑๐.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐																																
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๑.๓๒</td> <td>๑๗.๐๖</td> <td>๑.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๘๕.๒๓</td> <td>๑๒.๕๕</td> <td>๑.๓๒</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๘๖.๔๕</td> <td>๑๒.๓๓</td> <td>๑.๒๒</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๓.๗๐</td> <td>๑๐.๗๘</td> <td>๕.๑๒</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๗.๘๙</td> <td>๗.๓๔</td> <td>๒.๗๗</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๘๙.๖๕</td> <td>๑๐.๓๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๘๑.๓๒	๑๗.๐๖	๑.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๘๕.๒๓	๑๒.๕๕	๑.๓๒	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๘๖.๔๕	๑๒.๓๓	๑.๒๒	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๘๓.๗๐	๑๐.๗๘	๕.๑๒	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๗.๘๙	๗.๓๔	๒.๗๗	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๘๙.๖๕	๑๐.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๘๑.๓๒	๑๗.๐๖	๑.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๘๕.๒๓	๑๒.๕๕	๑.๓๒	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๘๖.๔๕	๑๒.๓๓	๑.๒๒	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๘๓.๗๐	๑๐.๗๘	๕.๑๒	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๘๗.๘๙	๗.๓๔	๒.๗๗	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๘๙.๖๕	๑๐.๓๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																



ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๕๖.๔๕</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๘๘.๗๖</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๘๙.๙๐</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๘๙.๘๐</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๘๐.๖๕</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๘๔.๒๐</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕๓.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๘๐.๑๒</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๕๖.๔๕	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๘.๗๖	ศิลปะ	๘๙.๙๐	สุขศึกษา	๘๙.๘๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐.๖๕	วิทยาศาสตร์	๘๔.๒๐	คณิตศาสตร์	๕๓.๕๔	ภาษาไทย	๘๐.๑๒												
วิชา	ร้อยละ																														
ภาษาอังกฤษ	๕๖.๔๕																														
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๘.๗๖																														
ศิลปะ	๘๙.๙๐																														
สุขศึกษา	๘๙.๘๐																														
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐.๖๕																														
วิทยาศาสตร์	๘๔.๒๐																														
คณิตศาสตร์	๕๓.๕๔																														
ภาษาไทย	๘๐.๑๒																														
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๗.๐๑</td> <td>๔๕.๕๒</td> <td>๔๖.๕๑</td> <td>๔๖.๓๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๔.๓๐</td> <td>๒๗.๕๔</td> <td>๒๖.๕๓</td> <td>๒๖.๓๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๓.๒๖</td> <td>๓๓.๙๐</td> <td>๓๔.๑๒</td> <td>๓๔.๖๕</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๔๗.๓๕</td> <td>๔๗.๖๕</td> <td>๔๙.๓๕</td> <td>๔๙.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๙.๒๖</td> <td>๒๙.๖๕</td> <td>๓๑.๓๕</td> <td>๓๑.๕๐</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๗.๐๑	๔๕.๕๒	๔๖.๕๑	๔๖.๓๖	คณิตศาสตร์	๒๔.๓๐	๒๗.๕๔	๒๖.๕๓	๒๖.๓๑	วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๖	๓๓.๙๐	๓๔.๑๒	๓๔.๖๕	สังคมฯ	๔๗.๓๕	๔๗.๖๕	๔๙.๓๕	๔๙.๐๐	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๖	๒๙.๖๕	๓๑.๓๕	๓๑.๕๐
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๔๗.๐๑	๔๕.๕๒	๔๖.๕๑	๔๖.๓๖																											
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๐	๒๗.๕๔	๒๖.๕๓	๒๖.๓๑																											
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๖	๓๓.๙๐	๓๔.๑๒	๓๔.๖๕																											
สังคมฯ	๔๗.๓๕	๔๗.๖๕	๔๙.๓๕	๔๙.๐๐																											
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๖	๒๙.๖๕	๓๑.๓๕	๓๑.๕๐																											

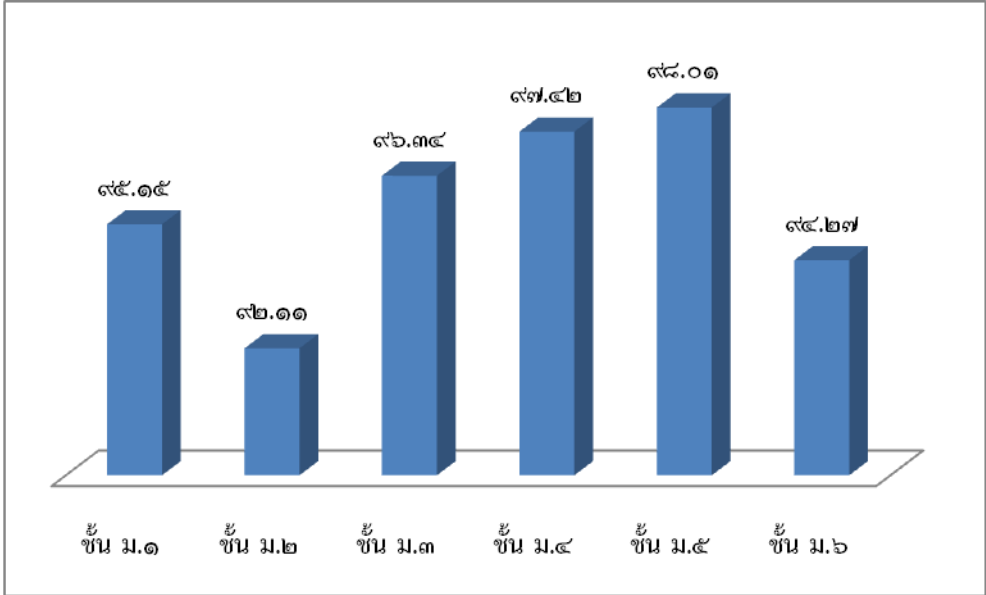
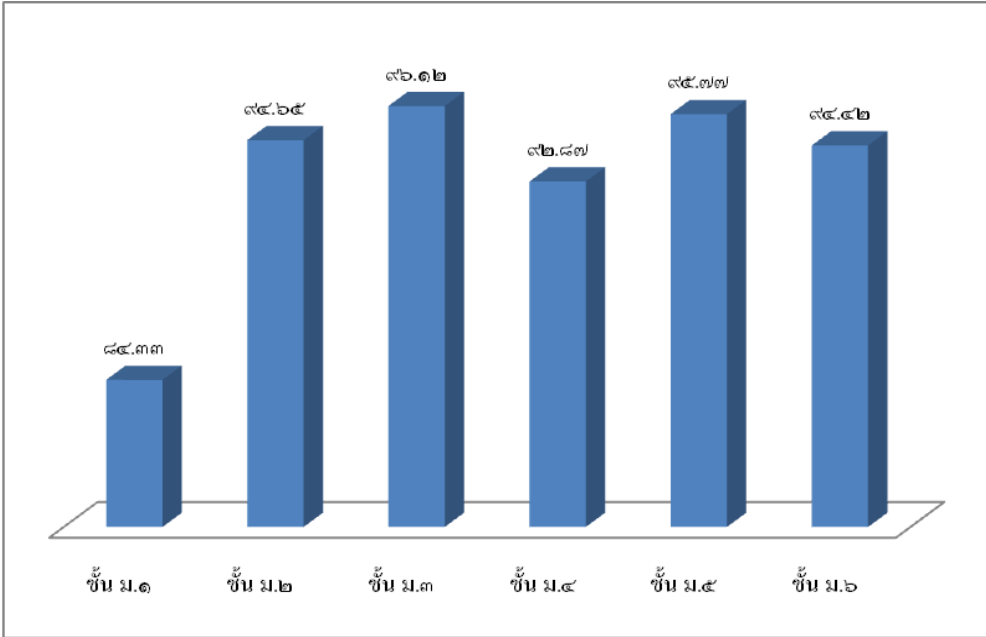




ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๘๙.๕๖</td> <td>๙.๙๖</td> <td>๒.๒๒</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๗๕.๗๘</td> <td>๑๘.๘๗</td> <td>๕.๓๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๘๐.๑๓</td> <td>๑๖.๙๘</td> <td>๒.๙๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๘๒.๓๗</td> <td>๑๑.๒๓</td> <td>๖.๔๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๘๙.๗๕</td> <td>๑๐.๒๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๘๕.๒๗</td> <td>๙.๓๓</td> <td>๖.๔๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	๑	๘๙.๕๖	๙.๙๖	๒.๒๒	๐.๐๐	๒	๗๕.๗๘	๑๘.๘๗	๕.๓๕	๐.๐๐	๓	๘๐.๑๓	๑๖.๙๘	๒.๙๕	๐.๐๐	๔	๘๒.๓๗	๑๑.๒๓	๖.๔๐	๐.๐๐	๕	๘๙.๗๕	๑๐.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๖	๘๕.๒๗	๙.๓๓	๖.๔๐	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
๑	๘๙.๕๖	๙.๙๖	๒.๒๒	๐.๐๐																																
๒	๗๕.๗๘	๑๘.๘๗	๕.๓๕	๐.๐๐																																
๓	๘๐.๑๓	๑๖.๙๘	๒.๙๕	๐.๐๐																																
๔	๘๒.๓๗	๑๑.๒๓	๖.๔๐	๐.๐๐																																
๕	๘๙.๗๕	๑๐.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																
๖	๘๕.๒๗	๙.๓๓	๖.๔๐	๐.๐๐																																

	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>ภูมิคุ้มกันตนเอง</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๗๐.๕๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> <td>๖๖.๖๖</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๗๙.๓๗</td> <td>๗๙.๓๗</td> <td>๖๕.๓๗</td> <td>๖๕.๓๗</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๘๕.๖๗</td> <td>๘๕.๖๗</td> <td>๗๓.๓๓</td> <td>๗๓.๓๓</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๘๖.๐๐</td> <td>๘๖.๐๐</td> <td>๘๑.๑๑</td> <td>๘๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๙๓.๙๔</td> <td>๙๓.๙๔</td> <td>๘๖.๔๖</td> <td>๘๖.๔๖</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๙๔.๕๘</td> <td>๙๔.๕๘</td> <td>๘๖.๓๖</td> <td>๘๖.๓๖</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	๑	๗๐.๕๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๒	๗๙.๓๗	๗๙.๓๗	๖๕.๓๗	๖๕.๓๗	๓	๘๕.๖๗	๘๕.๖๗	๗๓.๓๓	๗๓.๓๓	๔	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๑.๑๑	๘๑.๑๑	๕	๙๓.๙๔	๙๓.๙๔	๘๖.๔๖	๘๖.๔๖	๖	๙๔.๕๘	๙๔.๕๘	๘๖.๓๖	๘๖.๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
๑	๗๐.๕๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖																																
๒	๗๙.๓๗	๗๙.๓๗	๖๕.๓๗	๖๕.๓๗																																
๓	๘๕.๖๗	๘๕.๖๗	๗๓.๓๓	๗๓.๓๓																																
๔	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๑.๑๑	๘๑.๑๑																																
๕	๙๓.๙๔	๙๓.๙๔	๘๖.๔๖	๘๖.๔๖																																
๖	๙๔.๕๘	๙๔.๕๘	๘๖.๓๖	๘๖.๓๖																																



ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>  <table border="1" data-bbox="411 338 1401 931"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๕.๑๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๒.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๙๖.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๗.๔๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๘.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๔.๒๗</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๙๕.๑๕	ชั้น ม.๒	๙๒.๑๑	ชั้น ม.๓	๙๖.๓๔	ชั้น ม.๔	๙๗.๔๒	ชั้น ม.๕	๙๘.๐๑	ชั้น ม.๖	๙๔.๒๗
ชั้น ม.	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๙๕.๑๕														
ชั้น ม.๒	๙๒.๑๑														
ชั้น ม.๓	๙๖.๓๔														
ชั้น ม.๔	๙๗.๔๒														
ชั้น ม.๕	๙๘.๐๑														
ชั้น ม.๖	๙๔.๒๗														
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>  <table border="1" data-bbox="411 1149 1401 1783"> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๘๔.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๔.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๙๖.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๙๒.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๙๕.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๔.๔๒</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๘๔.๓๓	ชั้น ม.๒	๙๔.๖๔	ชั้น ม.๓	๙๖.๑๒	ชั้น ม.๔	๙๒.๘๗	ชั้น ม.๕	๙๕.๗๗	ชั้น ม.๖	๙๔.๔๒
ชั้น ม.	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๘๔.๓๓														
ชั้น ม.๒	๙๔.๖๔														
ชั้น ม.๓	๙๖.๑๒														
ชั้น ม.๔	๙๒.๘๗														
ชั้น ม.๕	๙๕.๗๗														
ชั้น ม.๖	๙๔.๔๒														



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่อง มาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวเพื่อซื้ออาหารในโรงอาหาร การขึ้นรถยนต์โดยสารประจำหมู่บ้านอย่างเป็นระเบียบ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรม อันติงามของไทย การมีจิตสำนึกจิตสาธารณะ

๓. ผู้เรียนที่ “ไม่ผ่าน” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรได้รับการดูแลและแก้ไข

๔. ควรมีการพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนภายในและภายนอกเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการ ศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้อง กับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตาม แผนการ ศึกษาชาติ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มี การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา



มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	<p>แผน พัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดทา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา</p>	<p>ให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการ อย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผน ปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับ สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการ ศึกษา โดยผู้มีส่วน ได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วม รับผิดชอบ</p> <p>๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่าย การ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัด การศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และ การจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่ง พัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ได้แก่ สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง โรงเรียนค่าเชื่อนแก้ว ชนูปถัมภ์ มูลนิธิจันทร์เบกษาร่วม ชนูปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ</p>



๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลาย วิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน เพื่อสนองนโยบาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ข้อมูลเป็นปัจจุบัน และนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	การปฏิบัติร้อยละ ๙๖ คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม



โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ</p> <p>๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน</p>	<p>การปฏิบัติร้อยละ ๙๐</p> <p>คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม</p>
<p>๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</p>	<p>การปฏิบัติร้อยละ ๘๕</p> <p>คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม</p>
<p>๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ฯ</p>	<p>๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ</p> <p>๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน</p>	<p>การปฏิบัติร้อยละ ๙๕</p> <p>คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม</p>



โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ๗) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๘) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๙) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	การปฏิบัติร้อยละ ๘๕ คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม
๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ฯ	๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๓) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๔) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ๕) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๖) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	การปฏิบัติร้อยละ ๘๖ คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ทักษะครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	การปฏิบัติร้อยละ ๙๒ คุณภาพระดับ ดีเยี่ยม



โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๘. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพในการให้บริการจัดการศึกษา</p>	<p>๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๖) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>การปฏิบัติร้อยละ ๘๒</p> <p>คุณภาพระดับดีเยี่ยม</p>
<p>๙. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>การปฏิบัติร้อยละ ๘๕</p> <p>คุณภาพระดับดีเยี่ยม</p>
<p>๑๐. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๖) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>การปฏิบัติร้อยละ ๘๓</p> <p>คุณภาพระดับดีเยี่ยม</p>



โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	การปฏิบัติร้อยละ ๘๕ คุณภาพระดับดีเยี่ยม
๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	การปฏิบัติร้อยละ ๘๕ คุณภาพระดับดีเยี่ยม
๑๓. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๒) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	การปฏิบัติร้อยละ ๘๘ คุณภาพระดับดีเยี่ยม
๑๔. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และการใช้อาคารสถานที่ให้เต็มศักยภาพเพื่อให้บริการผู้เรียนอย่างทั่วถึง	๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๖) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	การปฏิบัติร้อยละ ๙๕ คุณภาพระดับดีเยี่ยม

๒. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



๕. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ให้สามารถ นำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ –๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย

๔. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและ พร้อมใช้งานเสมอ

๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตาม สภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ	ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้น คุณภาพตาม มาตรฐาน
มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๓) จัดบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ
๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ	๖) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ สถานศึกษา



กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
การศึกษา ๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นประเมินคุณภาพภายใน ๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๔.๘๙ ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๑. สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๓ ๒. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน ร้อยละ ๘๕ ๓. การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ ๘๕ ๔. การกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ ๘๘ ๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ร้อยละ ๘๓ ๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียน ร้อยละ ๘๓.๘๐ ๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๗๔.๖๘ ๘. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ร้อยละ ๘๘.๑๙ ๙. ความสามารถในการอ่านของ นักเรียน ร้อยละ ๘๗

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมี ส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

๓.๑ โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๓.๒ นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๓.๓ โรงเรียนควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ข้อมูลเป็นปัจจุบัน และนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตาม สภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙
โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดีเยี่ยม
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเยี่ยม
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม



ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับ ท้องถิ่นสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) อยู่ในระดับใกล้เคียงกับผลระดับชาติ</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวเพื่อซื้ออาหารในโรงอาหาร การขึ้นรถยนต์โดยสารประจำหมู่บ้านอย่างเป็นระเบียบ เป็นต้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรม อันดีงามของไทย การมีจิตสำนึกจิตสาธารณะ</p> <p>๓. ผู้เรียนที่ “ไม่ผ่าน” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรได้รับการดูแลและแก้ไข</p> <p>๔. ควรมีการพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนภายในและภายนอกเพิ่มเติม</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบ อย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท</p>	<p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ งบประมาณวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ได้แก่ สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง โรงเรียนค่าเชื่อนแก้ว ชนูปถัมภ์ มูลนิธิจันทบุรีเบกซาร์ร่วมชนูปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ</p>	<p>๓. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ข้อมูลเป็นปัจจุบัน และนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก การคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p> <p>๖. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมัธยมศึกษา มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา</p>	<p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ให้สามารถ นำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และ มี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ –๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>พ.ศ. ๒๕๕๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๘ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๗. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพตาม เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ตามเกณฑ์การประเมิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘</p>	<p>ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและ พร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตาม สภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง</p>
<p>มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่าง ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูป ของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมิน ตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ยกกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการ เรียนรู้แต่ยัง ขาดการติดตามช่วยเหลือ ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายคน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ
การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผล
การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน



ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ

PISA

๓. การพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก ข แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม นิเทศ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ภาคผนวก ง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ภาคผนวก ก

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์






ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ ดังนั้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกท่านในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน วัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙


(นายไตรสรณ์ สุวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ลงนามรับทราบ



(นายประภาส สุทธิอาคาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงนามรับทราบ



(นายฤทธา นันทพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุบุลัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
	๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดีเยี่ยม
	๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
๓	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
๔	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
๑	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
๒	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
๓	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		ดีเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐาน มี ๔ ระดับ

ระดับ ๔	ดีเยี่ยม
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	พอใช้
ระดับ ๑	ปรับปรุง



ภาคผนวก ข

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม นิเทศ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙





คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ที่ ๐๘/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม นิเทศ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ที่ปรับปรุงใหม่ และกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยใช้กรอบมาตรฐานใหม่ ๔ มาตรฐาน และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ นั้น

เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม นิเทศ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังต่อไปนี้

๑. นายไตรสรณ์ สุวพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. จ.ท.ปรีวัฒน์ ดาวังปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายศราวุธ กัลปดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายมนต์ชัย เพียรทำ	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายอดิสร ศรศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายวิเชียร ศรีสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายศุภวิทย์ จันทร์หอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางพรฤดี มีชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ

เลขานุการ

ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน คำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ด้วยความเอาใจใส่และมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียน และราชการ เป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายไตรสรณ์ สุวพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์



ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

ที่ ๑๑๒ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์กรประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๙ องค์กรประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ กรรมการประกอบด้วย

๑.๑ นายไตรสรณ์ สุวพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ จ.ท.ปรีวัฒน์ ดาวังปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายศราวุธ กัลปดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายมนต์ชัย เพียรท่า	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ



๑.๕ นายอดิศร ศรีศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นายวิเชียร ศรีสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๗ นายทินกร เสียงใส	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๘ นายธงชัย พลอยอำศรี	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๙ นายศุภวิทย์ จันทร์หอม	หัวหน้างานสำนักงานผู้อำนวยการ กรรมการและเลขานุการ	
๑.๑๐ นางพรฤดี มีชัย	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ควบคุม ดูแลการดำเนินงานตลอดจนแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น
ในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมและรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๑.๑ นายศราวุธ กัลปดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒.๑.๒ นางพรฤดี มีชัย	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๒.๑.๓ น.ส.ณัฐพร เศรษฐ์ธัญญภัทร	ครู	ผู้ช่วย
๒.๑.๔ น.ส.แสงระวี เทพบุญมา	ครูชำนาญการ	เลขานุการ

๒.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๒.๑ นายอดิศร ศรีศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒.๒.๒ น.ส.วราภรณ์ เสาวะพาน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒.๒.๓ นางวรารัตน์ วิฑูรางกูร	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ

๒.๓ กลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๓.๑ จ.ท.ปรีวัฒน์ ดาวังปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒.๓.๒ นายทินกร เสียงใส	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๒.๓.๓ นายทักษิณ ทองจันทร์	จนท.ธุรการ	ผู้ช่วย
๒.๓.๔ น.ส.ประกาย พลวุฒิ	จนท.ฝ่ายบุคคล	ผู้ช่วย
๒.๓.๕ นางนริรัตน์ นาครินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ

๒.๔ กลุ่มบริหารงบประมาณ

๒.๔.๑ นายวิเชียร ศรีสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒.๔.๒ นางวันลี หมุนอุตม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๔.๓ นายกระเชม แก้วสิมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๔.๔ นางอรวารีน หลั่งน้ำสังข์	ครู	ผู้ช่วย



๒.๔.๕ น.ส.ศิริวรรณ คุณาพันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ
๒.๕ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน		
๒.๕.๑ นายมนต์ชัย เพียรทำ	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒.๕.๒ นายธงชัย พลอยอำศรี	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย
๒.๕.๓ น.ส.พิมพ์ลอย ละมุลมอญ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๒.๕.๔ นางสุธารัตน์ ค่ายหนองสง	ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ

มีหน้าที่ประสานงานในกลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ และเตรียมข้อมูลการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางพรฤดี มีชัย	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๓.๒ น.ส.อัจฉราพรรณ พลเวียงพล	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.๓ นางจันทรา ฤทธิแผ้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.๔ น.ส.กมลชนก ศิลาโคตร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓.๕ น.ส.ภาวดี สลับศรี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓.๖ นางธัญวรัตน์ เสนาพรหม	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ
๓.๗ น.ส.ณัจฉริยาภรณ์ โคตรดี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

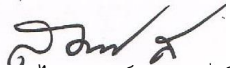
มีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเสนอรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ และผู้เกี่ยวข้อง ให้แล้วเสร็จและนำเสนอส่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ภายในวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. คณะกรรมการประเมินผลและรายงานการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางจันทรา ฤทธิแผ้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๔.๒ น.ส.วราภรณ์ เสาวะพาน	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔.๓ นางธัญวรัตน์ เสนาพรหม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔.๔ น.ส.ภาวดี สลับศรี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔.๕ น.ส.ณัจฉริยาภรณ์ โคตรดี	ครูอัตราจ้าง	เลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบอย่างเต็มความสามารถและบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นผลดี แก่ราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐


(นายไตรสรณ์ สุวพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขุบลัมภ์



ภาคผนวก ง

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ





ประกาศโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ที่ปรับปรุงใหม่ และกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยใช้กรอบมาตรฐานใหม่ ๔ มาตรฐาน และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังต่อไปนี้

๑. นายไตรสรณ์ สุวพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. จ.ท.ปรีวัฒน์ ดาวังปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายศราวุธ กัลปดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายมนต์ชัย เพียรทำ	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายอดิศร ศรีศิลป์	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายวิเชียร ศรีสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายศุภวิทย์ จันทร์หอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายสมเกียรติ เภานาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกู่จานวิทยาคม	กรรมการ
๙. นางพรฤดี มีชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามประกาศนี้ ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน คำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ด้วยความเอาใจใส่และมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียนและราชการเป็น สำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายไตรสรณ์ สุวพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์

